

Istituto Comprensivo n.10

viale Aldo Moro 31

40127 - Bologna

ALLEGATO 3

(Piano Triennale dell'offerta formativa)

Criteri di valutazione

Scuole Primarie

Chiostri e Gualandi



Triennio 2022 – 2025

a.s. 2023 - 2024

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO E MODALITA' DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO SCUOLA PRIMARIA

Per valutare il comportamento si tiene conto dei seguenti indicatori:

- a) Relazione con gli altri (adulti e compagni);
- b) rispetto delle regole;
- c) sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

Il giudizio viene espresso con le seguenti descrizioni:

INDICATORI COMPORTAMENTO Classi 1[^] - 2[^]

Fascia	I Quadrimestre	II Quadrimestre
I ottimo	L'alunno vive serenamente nel gruppo classe rispettandone pienamente le regole. Pertanto il comportamento è risultato ottimo	Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel pieno rispetto delle regole. Pertanto il comportamento è risultato ottimo
II buono	L'alunno si è inserito positivamente nel gruppo classe e rispetta le regole. Pertanto il comportamento è risultato buono	Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole. Pertanto il comportamento è risultato buono
III discreto	L'alunno si è inserito positivamente nel gruppo classe, ma non sempre ne rispetta le regole. L'alunno non si è ancora inserito completamente nel gruppo classe, pur rispettandone le regole. Pertanto il comportamento è risultato discreto	Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole. Pertanto il comportamento è risultato discreto
IV sufficiente	L'alunno ha dimostrato difficoltà ad inserirsi nel gruppo classe e ad accettarne le regole. L'alunno vive in modo a volte conflittuale i rapporti all'interno del gruppo classe e non sempre ne rispetta le regole. L'alunno, nel gruppo classe, tende ad accentrare l'attenzione su di sé, faticando a rispettare le regole. Pertanto il comportamento è risultato sufficiente.	Mostra limitata disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e fatica a rispettare le regole. Pertanto il comportamento è risultato sufficiente.

INDICATORI COMPORTAMENTO Classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

Fascia	I e II Quadrimestre
I Ottimo	Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel pieno rispetto delle regole. Pertanto il comportamento è risultato ottimo.
II buono	Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole. Pertanto il comportamento è risultato buono.
III Discreto	Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole. Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole. Pertanto il comportamento è risultato discreto.
III sufficiente	Mostra limitata disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e fatica a rispettare le regole. Pertanto il comportamento è risultato sufficiente.

CRITERI DI VALUTAZIONE AREE DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli apprendimenti è espressa, **per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica**, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base delle seguenti dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo:

- 1) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- 2) **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- 3) **le risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- 4) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono descritti nella tabella sotto riportata, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra descritte ed in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

Allegato 3

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Avanzato:	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio:	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base:	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione:	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Alunni che mostrano spiccato interesse per l'attività didattica, partecipano in modo costruttivo al percorso, sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
DISTINTO	Alunni che dimostrano interesse e partecipazione contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo raggiungendo gli obiettivi didattici in modo soddisfacente.
BUONO	Alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti in modo superficiale.
SUFFICIENTE	Alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.
NON SUFFICIENTE	Alunni che non dimostrano interesse per gli argomenti trattati, che non partecipano alle attività proposte e che non raggiungono gli obiettivi previsti.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

VALUTAZIONE GLOBALE_PRIMO QUADRIMESTRE

CLASSI 1[^] - 2[^]

1 - INTERESSE E PARTECIPAZIONE

- A. Partecipa alle attività proposte con iniziativa ed interventi pertinenti,
- B. Partecipa alle attività proposte con interesse ed in modo costruttivo,
- C. Partecipa alle attività proposte con attenzione,
- D. Partecipa alle attività proposte con attenzione anche se in modo poco attivo,
- E. Partecipa alle attività proposte con interesse ma in modo un po' dispersivo,
- F. Partecipa alle attività proposte con curiosità ma in modo poco costruttivo,
- G. Partecipa alle attività proposte distraendosi con facilità,
- H. Partecipa alle attività proposte distraendosi e distraendo i compagni,
- I. Partecipa alle attività proposte solo se direttamente sollecitato,
- J. Partecipa alle attività proposte con scarsa motivazione,
- K. Partecipa con disponibilità solo alle proposte che suscitano il suo interesse,

2 - IMPEGNO

- A. si applica con impegno regolare e responsabile,
si applica con impegno assiduo e consapevole,
- B. si applica con impegno abbastanza regolare,
- C. si applica con impegno abbastanza regolare ma poco approfondito,
- D. si applica con scarso impegno,
- E. si applica con impegno debole e discontinuo,
- F. si applica con impegno discontinuo e superficiale,
- G. si applica con un impegno strettamente legato all'interesse del momento,
- H. di fronte alle difficoltà assume un atteggiamento di rinuncia,

3 - AUTONOMIA

- A. lavora in modo autonomo e personale.
- B. lavora in modo preciso e organizzato
- C. lavora in modo personale anche se poco accurato.
- D. lavora in modo ordinato.
- E. lavora in modo ordinato ma ancora meccanico.

Allegato 3

- F. lavora in modo impulsivo e ancora privo di metodo.
- G. lavora in modo ancora poco autonomo.
- H. lavora con un metodo non sempre efficace.
- I. lavora sulla base di precisi meccanismi.
- J. lavora solo se seguito e guidato individualmente.
- K. lavora in modo non sempre autonomo.

4 - MODALITA' DI LAVORO A CASA - METODO DI STUDIO

- A. A casa esegue i compiti regolarmente.
- B. A casa esegue i compiti in modo corretto.
- C. A casa esegue i compiti in modo meccanico.
- D. A casa esegue i compiti con superficialità.
- E. A casa esegue i compiti in modo incostante.
- F. A casa esegue i compiti solo in parte.
- G. A casa esegue i compiti saltuariamente.
- H. A volte/spesso non porta il materiale.

5 - ASCOLTO E ATTENZIONE

- A. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nell'attenzione e nella concentrazione.
- B. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella comprensione dei vari concetti.
- C. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nelle capacità espressive.
- D. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nel metodo di lavoro.
- E. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nelle abilità pratico-manuali.
- F. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella coordinazione motoria.
- G. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di autocontrollo.
- H. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di assumersi delle responsabilità.
- I. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di prendere iniziative.
- J. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di sopportare la fatica e la stanchezza.
- K. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella fiducia in sé.

6 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE

In ambito linguistico

- A. sta acquisendo la tecnica della lettura e della scrittura,

Allegato 3

- B. ha acquisito la tecnica della lettura e delle scrittura,
- C. non ha ancora acquisito la tecnica della lettura e della scrittura,

- D. legge in modo stentato,
- E. legge in modo scorrevole,
- F. legge in modo espressivo,
- G. scrive in modo ortograficamente corretto,
- H. scrive in modo ortograficamente scorretto,
- I. scrive in modo non del tutto corretto,
- J. le sue produzioni scritte risultano originali.
- K. le sue produzioni scritte risultano chiare, ricche, scorrevoli.
- L. le sue produzioni scritte risultano abbastanza ricche.
- M. le sue produzioni scritte risultano chiare ed essenziali.
- N. le sue produzioni scritte risultano povere e scorrette.
- O. le sue produzioni scritte risultano abbastanza ricche ma non del tutto scorrevoli.

In ambito logico-matematico-scientifico

- A. dimostra di possedere capacità logiche e di ragionamento.
- B. padroneggia le tecniche di calcolo.
- C. opera in modo puramente meccanico.
- D. risolve situazioni problematiche di vario genere.
- E. si dimostra sicuro solo nelle situazioni lungamente sperimentate.
- F. non è autonomo nella risoluzione di situazioni problematiche.
- G. procede per tentativi ed errori

In ambito storico-geografico

- A. sa orientarsi nel tempo e nello spazio.
- B. sa intervenire coerentemente nelle conversazioni sugli argomenti proposti.
- C. segue le conversazioni sugli argomenti proposti.
- D. partecipa attivamente alle conversazioni sugli argomenti proposti.
- E. interviene attivamente nelle conversazioni sugli argomenti proposti.

Pertanto (quindi/ dunque)

- A. ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati dalla programmazione.

Allegato 3

- B. ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati dalla programmazione.
- C. ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati in quasi tutte le discipline.
- D. ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi prefissati dalla programmazione.
- E. non ha ancora raggiunto gli obiettivi prefissati dalla programmazione.

VALUTAZIONE GLOBALE_ SECONDO QUADRIMESTRE

CLASSI 1[^] - 2[^]

1 - ASCOLTO E ATTENZIONE

- A. L'attenzione e la concentrazione sono buone durante le attività.
- B. L'attenzione e la concentrazione sono solitamente buone durante le attività.
- C. L'attenzione e la concentrazione, di solito, sono adeguate.
- D. L'attenzione e la concentrazione non sono sempre adeguate.
- E. L'attenzione e la concentrazione sono talvolta insufficienti.
- F. L'attenzione e la concentrazione sono spesso inadeguate.
- G. Ha difficoltà a mantenere tempi di concentrazione adeguati.
- H. L'attenzione e la concentrazione sono discontinue.
- I. L'attenzione e la concentrazione sono costanti.

2 - INTERESSE E PARTECIPAZIONE

- A. L'interesse è vivace e la partecipazione attiva.
- B. L'interesse è discreto, la partecipazione solitamente attiva.
- C. L'interesse è apparso parziale, la partecipazione non sempre attiva.
- D. Il suo interesse non è sempre evidente e la partecipazione è poco attiva.
- E. L'interesse è stato sufficiente, ma la partecipazione non sempre attiva.
- F. L'interesse non è sempre evidente e la partecipazione inadeguata.
- G. L'interesse e la partecipazione sono stati inadeguati.
- H. L'interesse e la partecipazione sono stati generalmente insufficienti.
- I. E' consapevole del proprio ruolo e dei propri compiti.
- J. Non sempre è apparso consapevole dei propri compiti.
- K. Partecipa alle lezioni in modo attivo.
- L. Partecipa alle lezioni con interesse e in modo attivo.
- M. Partecipa alle lezioni con interesse, ma in modo non sempre pertinente.
- N. Partecipa alle lezioni con interesse, ma non sempre in modo attivo.
- O. Partecipa alle lezioni solo se sollecitato.
- P. Dimostra scarso interesse per le attività.
- Q. Dimostra poco interesse e la sua partecipazione va sollecitata.

Allegato 3

3 - IMPEGNO

- A. Contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro.
- B. Si impegna ad attuare quanto proposto.
- C. Si limita ad eseguire quanto richiesto.
- D. Spesso si limita ad eseguire quanto richiesto.
- E. Mostra un impegno non sempre adeguato a quanto richiesto.
- F. Il suo lavoro è produttivo, ricco e personale.
- G. Il suo lavoro è produttivo e ricco.
- H. Il suo lavoro è produttivo e personale.
- I. Non sempre il suo lavoro è produttivo.
- J. Talvolta il suo lavoro è poco produttivo.
- K. Spesso è poco impegnato nel lavoro.
- L. Spesso il suo impegno è superficiale.
- M. Il suo impegno è poco adeguato al lavoro.
- N. A causa dell'impegno inadeguato, il suo lavoro è poco produttivo.

4 - AUTONOMIA

- A. E' in grado di impostare autonomamente il lavoro.
- B. Generalmente sa impostare autonomamente il lavoro.
- C. Per organizzarsi nel lavoro chiede spesso l'intervento dell'insegnante.
- D. Per organizzarsi nel lavoro chiede talvolta l'intervento dell'insegnante.
- E. Per organizzarsi nel lavoro chiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante.
- F. Lavora autonomamente e sa organizzare il proprio tempo.
- G. E' spesso dispersivo nel lavoro individuale autonomo.
- H. E' ancora piuttosto dispersivo nel lavoro individuale.
- I. Ha maturato un ottimo grado di autonomia personale.
- J. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
- K. Ha maturato un discreto grado di autonomia personale.
- L. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
- M. Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale.

5 - MODALITA' DI LAVORO - METODO DI STUDIO

- A. Sa gestire il proprio materiale di lavoro.
- B. Sa organizzarsi nelle fasi di lavoro, secondo le indicazioni date.
- C. E' ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale.

Allegato 3

- D. E' ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio lavoro.
- E. Trova qualche difficoltà a gestire il proprio lavoro.
- F. Lavora con buona produttività.
- G. Non sempre lavora con buona produttività.
- H. Sa organizzarsi nei tempi e nei modi previsti.
- I. Non sa ancora ben organizzarsi nel lavoro personale.
- J. Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose.
- K. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzarsi nel lavoro.

6 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE

- A. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- B. Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- C. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- D. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- E. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- F. Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- G. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- H. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- I. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.
- J. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi tutte le aree di apprendimento.
- K. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
- L. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
- M. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).
- N. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).
- O. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti extraverbali).

7 - PROCESSO DI MATURAZIONE

- A. Nel complesso ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale.
- B. L'anno scolastico è stato molto positivo per la sua maturazione personale.
- C. L'anno scolastico è stato positivo per la sua maturazione personale.
- D. L'anno scolastico ha segnato notevoli progressi sul piano della maturazione personale.
- E. L'anno scolastico ha segnato sufficienti progressi nella maturazione personale.
- F. L'anno scolastico ha segnato pochi progressi nella maturazione personale.
- G. Si sono rilevati notevoli progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- H. Si sono rilevati buoni progressi personali rispetto alla situazione iniziale.

Allegato 3

- I. Si sono rilevati progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- J. Si sono rilevati sufficienti progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- K. Si sono rilevati progressi personali non adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- L. Si sono rilevati pochi progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- M. Dimostra fiducia nei propri mezzi, autonomia di giudizio e capacità di riflessione.
- N. Dimostra fiducia nei propri mezzi e sufficiente autonomia di giudizio.
- O. Dimostra sufficiente fiducia nei propri mezzi, ma non sempre autonomia di giudizio.
- P. Dimostra poca fiducia nei propri mezzi e non sempre autonomia di giudizio.
- Q. Deve ancora maturare un'adeguata fiducia nei propri mezzi e nelle proprie capacità.
- R. Sta maturando una maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità.
- S. Si deve sostenere e incoraggiare affinché acquisisca una maggiore stima di sé.

VALUTAZIONE GLOBALE_ PRIMO QUADRIMESTRE

CLASSI 3[^] - 4[^] - 5[^]

1 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE

- A. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- B. Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- C. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- D. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- E. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- F. Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- G. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- H. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- I. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.
- J. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi tutte le aree di apprendimento.
- K. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
- L. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
- M. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).
- N. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).
- O. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti extraverbali).

2 - CAPACITA' LOGICHE, COMUNICATIVE, ESPRESSIVE

- A. Dimostra di possedere ottime capacità logiche, comunicative ed espressive.
- B. Dimostra di possedere buone capacità logiche, comunicative ed espressive.
- C. Dimostra di possedere discrete capacità logiche, comunicative ed espressive.
- D. Dimostra di possedere sufficienti capacità logiche, comunicative ed espressive.
- E. Dimostra di possedere di possedere ottime capacità logiche e comunicative.
- F. Dimostra di possedere di possedere buone capacità logiche e comunicative.
- G. Dimostra di possedere di possedere discrete capacità logiche e comunicative.
- H. Dimostra di possedere di possedere sufficienti capacità logiche e comunicative.
- I. Dimostra di possedere ottime capacità logiche ed espressive.
- J. Dimostra di possedere buone capacità logiche ed espressive.
- K. Dimostra di possedere discrete capacità logiche ed espressive.
- L. Dimostra di possedere sufficienti capacità logiche ed espressive.
- M. Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.

Allegato 3

- N. Dimostra di possedere buone capacità comunicative ed espressive.
- O. Dimostra di possedere discrete capacità comunicative ed espressive.
- P. Dimostra di possedere sufficienti capacità comunicative ed espressive.
- Q. Deve ancora maturare adeguate capacità logiche, comunicative ed espressive.
- R. Deve ancora maturare adeguate capacità logiche e comunicative.
- S. Deve ancora maturare adeguate capacità logiche ed espressive.
- T. Deve ancora maturare adeguate capacità comunicative ed espressive.

3 - IMPEGNO, INTERESSE, PARTECIPAZIONE, RENDIMENTO

- A. L'impegno è stato buono, l'interesse vivace, la partecipazione attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- B. L'impegno è stato buono, l'interesse discreto, la partecipazione solitamente attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- C. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse parziale, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- D. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione poco attiva; il suo rendimento è risultato costante nel tempo.
- E. L'impegno è stato buono, l'interesse vivace, la partecipazione attiva; ma il suo rendimento è apparso piuttosto incostante nel tempo.
- F. L'impegno è stato buono, l'interesse discreto, la partecipazione solitamente attiva; il suo rendimento è apparso incostante nel tempo.
- G. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse parziale, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso incostante nel tempo.
- H. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione poco attiva; il suo rendimento è risultato incostante nel tempo.
- I. L'impegno è stato discreto, l'interesse sufficiente, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- J. L'impegno è stato incostante, l'interesse sufficiente, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è risultato alterno.
- K. L'impegno è stato insufficiente, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione inadeguata; il suo rendimento generale è quindi stato incostante nel tempo.
- L. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati inadeguati e il suo rendimento è risultato incostante nel tempo.
- M. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati generalmente insufficienti e il suo rendimento inadeguato.

4 - AUTONOMIA

- A. Ha acquisito un ottimo grado di autonomia personale.
- B. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
- C. Ha acquisito un discreto grado di autonomia personale.
- D. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
- E. Non ha ancora acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.

VALUTAZIONE GLOBALE_ SECONDO QUADRIMESTRE

CLASSI 3[^] - 4[^] - 5[^]

1- ASCOLTO E ATTENZIONE

- A. L'attenzione e la concentrazione sono buone durante le attività.
- B. L'attenzione e la concentrazione sono solitamente buone durante le attività.
- C. L'attenzione e la concentrazione sono, di solito, adeguate.
- D. L'attenzione e la concentrazione non sono sempre adeguate.
- E. L'attenzione e la concentrazione sono talvolta insufficienti.
- F. L'attenzione e la concentrazione sono spesso inadeguate.
- G. Ha difficoltà a mantenere tempi di concentrazione adeguati.
- H. L'attenzione e la concentrazione sono discontinue.
- I. L'attenzione e la concentrazione sono costanti.

2 - INTERESSE E PARTECIPAZIONE

- A. L'interesse è vivace e la partecipazione attiva.
- B. L'interesse è discreto, la partecipazione è solitamente attiva.
- C. L'interesse è apparso parziale, la partecipazione non sempre attiva.
- D. Il suo interesse non è sempre evidente e la partecipazione è poco attiva.
- E. L'interesse è stato sufficiente, ma la partecipazione non sempre attiva.
- F. L'interesse non è sempre evidente e la partecipazione inadeguata.
- G. L'interesse e la partecipazione sono stati inadeguati.
- H. L'interesse e la partecipazione sono stati generalmente insufficienti.
- I. È consapevole del proprio ruolo e dei propri compiti.
- J. Non sempre è apparso consapevole dei propri compiti.
- K. Partecipa alle lezioni in modo attivo.
- L. Partecipa alle lezioni con interesse e in modo attivo.
- M. Partecipa alle lezioni con interesse, ma in modo non sempre pertinente.
- N. Partecipa alle lezioni con interesse, ma non sempre in modo attivo.
- O. Partecipa alle lezioni solo se sollecitato.
- P. Dimostra scarso interesse per le attività.
- Q. Dimostra poco interesse e la sua partecipazione va sollecitata.

Allegato 3

3 - IMPEGNO

- A. Contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro.
- B. Si impegna ad attuare quanto proposto.
- C. Si limita ad eseguire quanto richiesto.
- D. Spesso si limita ad eseguire quanto richiesto.
- E. Mostra un impegno non sempre adeguato a quanto richiesto.
- F. Il suo lavoro è produttivo, ricco e personale.
- G. Il suo lavoro è produttivo e ricco.
- H. Il suo lavoro è produttivo e personale.
- I. Non sempre il suo lavoro è produttivo.
- J. Talvolta il suo lavoro è poco produttivo.
- K. Spesso è poco impegnato nel lavoro.
- L. Spesso il suo impegno è superficiale.
- M. Il suo impegno è poco adeguato al lavoro.
- N. A causa dell'impegno inadeguato, il suo lavoro è poco produttivo.

4 - AUTONOMIA

- A. E' in grado di impostare autonomamente il lavoro.
- B. Generalmente sa impostare autonomamente il lavoro.
- C. Per organizzarsi nel lavoro chiede spesso l'intervento dell'insegnante.
- D. Per organizzarsi nel lavoro chiede talvolta l'intervento dell'insegnante.
- E. Per organizzarsi nel lavoro chiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante.
- F. Lavora autonomamente e sa organizzare il proprio tempo.
- G. È spesso dispersivo nel lavoro individuale autonomo.
- H. È ancora piuttosto dispersivo nel lavoro individuale.
- I. Ha maturato un ottimo grado di autonomia personale.
- J. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
- K. Ha maturato un discreto grado di autonomia personale.
- L. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
- M. Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale.

5 - MODALITA' DI LAVORO - METODO DI STUDIO

- A. Sa gestire il proprio materiale di lavoro.

Allegato 3

- B. Sa organizzarsi nelle fasi di lavoro, secondo le indicazioni date.
- C. È ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale.
- D. È ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio lavoro.
- E. Trova qualche difficoltà a gestire il proprio lavoro.
- F. Lavora con buona produttività.
- G. Non sempre lavoro con buona produttività.
- H. Sa organizzarsi nei tempi e nei modi previsti.
- I. Non sa ancora ben organizzarsi nel lavoro personale.
- J. Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose.
- K. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzarsi nel lavoro.
- L. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline.
- M. È capace di utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici.
- N. Incontra alcune difficoltà nella comprensione di concetti e non usa i linguaggi specifici.
- O. Trova difficoltà nella comprensione di concetti e non usa i linguaggi specifici.
- P. Nello studio utilizza le fonti in modo corretto.
- Q. Nello studio utilizza le fonti in modo sufficientemente corretto.
- R. Nello studio utilizza le fonti in modo non ancora corretto.
- S. Sa rielaborare le informazioni e strutturarle nell'esposizione orale.
- T. Incontra qualche difficoltà nel rielaborare autonomamente le conoscenze.
- U. Ha sviluppato le capacità di ricerca e di studio e sa utilizzare le conoscenze apprese.
- V. Ha evidenziato buone capacità di ricerca e di studio.
- W. Presenta uno sviluppo ancora parziale delle capacità di ricerca e di studio.
- X. Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio.
- Y. Presenta uno sviluppo ancora parziale delle capacità di ricerca e di studio.
- Z. Mostra buone capacità nel rilevare e rielaborare i dati e le informazioni.

6 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE

- A. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- B. Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- C. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- D. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- E. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- F. Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- G. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- H. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.

Allegato 3

- I. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.
- J. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi tutte le aree di apprendimento.
- K. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
- L. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
- M. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).
- N. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).
- O. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti extraverbali).

7 -PROCESSO DI MATURAZIONE

- A. Nel complesso ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale.
- B. L'anno scolastico è stato molto positivo per la sua maturazione personale.
- C. L'anno scolastico è stato positivo per la sua maturazione personale.
- D. L'anno scolastico ha segnato notevoli progressi sul piano della sua maturazione personale.
- E. L'anno scolastico ha segnato sufficienti progressi nella maturazione personale.
- F. L'anno scolastico ha segnato pochi progressi nella maturazione personale.
- G. Si sono rilevati notevoli progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- H. Si sono rilevati buoni progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- I. Si sono rilevati progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- J. Si sono rilevati sufficienti progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- K. Si sono rilevati progressi personali non adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- L. Si sono rilevati pochi progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- M. Dimostra fiducia nei propri mezzi, autonomia di giudizio e capacità di riflessione.
- N. Dimostra fiducia nei propri mezzi e sufficiente autonomia di giudizio.
- O. Dimostra sufficiente fiducia nei propri mezzi, ma non sempre autonomia di giudizio.
- P. Dimostra poca fiducia nei propri mezzi e non sempre autonomia di giudizio.
- Q. Deve ancora maturare un'adeguata fiducia nei propri mezzi e nelle proprie capacità.
- R. Sta maturando una maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità.
- S. Si deve sostenere ed incoraggiare affinché acquisisca una maggiore stima di sé.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA ALLA SCUOLA PRIMARIA

(articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017)

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.